

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
СТАТИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»
частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>01.04.02 Прикладная математика и информатика</u>
Магистерская программа:	<u>Статистика</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>Очная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета математики и
информационных технологий



И.А. Моисеенко

подпись

«20» апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» января 2018 г. № 13; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, магистерской программы: «Статистика», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Профессор кафедры ТВиМС

А.И. Дзундза

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории вероятностей и математической статистики

Протокол № 13 от «07» апреля 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой

Е.С. Глушанков

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ФМиИТ

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
ФМиИТ

Л.И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика обучения в высшей школе» представлена в базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика (магистерская программа Статистика). Для изучения данной учебной дисциплины важны знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Философия, История и философия науки. Знание теоретических положений дисциплины может существенно помочь при организации производственной научно-педагогической практики и в научно-исследовательской работе.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	01.04.02 Прикладная математика и информатика	
Магистерская программа	Статистика	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	1 (18)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 3-м семестре	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество зачетных единиц	3	
Количество часов всего	108	
в т.ч.:		
- лекционных	36	
- практических или семинарских	18	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	54	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов	6	
в т. ч.: - аудиторных	3	
- самостоятельной работы студента	3	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений научного поиска, их практического использования в педагогической деятельности; общекультурных и специальных компетенций в области педагогики высшего образования на основе фундаментальной подготовки для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины – ознакомление студентов с основами теории и методики профессионального образования, с современными педагогическими концепциями и методологическими подходами, вооружение студентов навыками разработки и применения

в учебном процессе методов и организационных форм проведения занятий по учебным дисциплинам вуза.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, магистерской программы: «Статистика»:

<i>Профессиональные компетенции (ПК):¹</i>	
ПК-8	Способен к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования.
ПК-9	Способен разрабатывать учебно-методические комплексы для сопровождения обучения

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения². Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-8. Способен к преподаванию математических дисциплин и информатики в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования. Профстандарт 01.001 «Педагог». ТФ А/01.6 (Общепедагогическая функция. Обучение)	ПК-8. И-1. Понимает принципы разработки и внедрения в учебный процесс программ математических дисциплин и информатики в рамках основной общеобразовательной программы	Знает принципы осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов
		Знает методы формирования универсальных учебных действий у обучающихся
		Умеет разрабатывать и внедрять в учебный процесс современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты
	ПК-8. И-2. Разрабатывает методы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
		Знает основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
		Умеет разрабатывать и применять современные методы преподавания, основные принципы деятельностного подхода, приемы педагогических ИКТ-технологий
		Владеет ИКТ-компетентностями:

¹ Если ПК взята из профессионального стандарта – можно указать название профстандарта, кем и когда утвержден, регистрационный номер профстандарта

² Количество индикаторов по каждой компетенции может варьироваться (от одного и более).

	обучающимися	общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью
ПК-9. Способен разрабатывать учебно-методические комплексы для сопровождения обучения. Профстандарт 01.001 «Педагог». ТФ А/03.6. (Развивающая деятельность).	ПК-9. И-1. Разрабатывает формы внедрения в учебно-воспитательный процесс учебно-методических комплексов математических дисциплин	Знает теоретические и практические основы преподаваемого предмета (математики и информатики) в пределах требований государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		Знает методы и формы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
		Умеет разрабатывать реализовывать программы развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
		Умеет разрабатывать реализовывать программы формирования у обучающихся толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	ПК-9. И-2. Разрабатывает средства диагностики результатов образовательной деятельности, формируемых в преподаваемом предмете; предметных и метапредметных компетенции	Знает методы оценивания результатов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,
		Знает методы разработки средств педагогической диагностики
		Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы, а также средства оценивания результатов педагогической деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		Умеет разрабатывать средства оценивания параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Дисциплина «Методика обучения в высшей школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотации статей, защита презентаций и докладов, анализ полученных результатов.

Тематический план «Методика обучения в высшей школе»

Темы	Вопросы темы
Тема 1. История развития педагогики высшей школы	Научно-педагогические исследования по истории преподавания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение образования.
Тема 2. Основы дидактики высшей школы	Дидактика высшей школы – отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов, форм обучения), а также на поиск и разработку новых стратегий, методик, технологий и систем обучения в ВУЗ-е.
Тема 3. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
Тема 4. Организация обучения в ВУЗе	Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине. Организация педагогического контроля в высшей школе.
Тема 5. Познавательная и мотивационная сферы студентов	Методы и формы управления познавательными процессами и учебными мотивами студентов.
Тема 6. Принципы модульного построения содержания дисциплины	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе	Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры.
Тема 8. Инновационные технологии в обучении	Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение, Информационные технологии обучения.
Тема 9. Дистанционные образовательные технологии	Технологии дистанционного обучения. Средства современной информационной коммуникации.

Структура дисциплины «Методика обучения в высшей школе» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	в т.ч.				Всего	в т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
Тема 1. История развития педагогики высшей школы	12	4	2		6					
Тема 2. Основы дидактики высшей школы	12	4	2		6					
Тема 3. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя	12	4	2		6					
Тема 4. Организация обучения в ВУЗе	12	4	2		6					
Тема 5. Познавательная и мотивационная сферы студентов	12	4	2		6					
Тема 6. Принципы модульного построения содержания дисциплины	12	4	2		6					
Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе	12	4	2		6					
Тема 8. Инновационные технологии в обучении	12	4	2		6					
Тема 9. Дистанционные образовательные технологии	12	4	2		6					
Всего часов	108	36	18		54					

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов, очная форма
1	Тема 1. История развития педагогики высшей школы	4
2	Тема 2. Основы дидактики высшей школы	4
3	Тема 3. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя	4
4	Тема 4. Организация обучения в ВУЗе	4
5	Тема 5. Познавательная и мотивационная сферы студентов	4
6	Тема 6. Принципы модульного построения содержания дисциплины	4
7	Тема 7. Образовательные уровни в высшей школе	4
8	Тема 8. Инновационные технологии в обучении	4
9	Тема 9. Дистанционные образовательные технологии	4
	ВСЕГО	36

Тексты лекций приведены в: электронном УМКД на кафедре ТВиМС.

Темы практических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предмет и задачи дидактики высшей школы	1
2	Методология и методы научных исследований в высшей школе	1
3	Педагогический процесс в высшей школе	1
4	Законы, закономерности и принципы обучения. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения	1
5	Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание	1
6	Дидактические средства обучения студентов в высшей школе	1
7	Содержание высшего образования, пути и способы его обновления	1
8	Лекция как организационная форма учебных занятий в высшей школе. Требования к лекции. Семинарские, практические, лабораторные занятия.	1
9	Самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная работа	1
10	Курсовое и дипломное проектирование.	1
11	Основные принципы педагогического контроля в высшей школе.	1
12	Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль.	1
13	Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий	1
14	Проблема повышения качества высшего образования	1
15	Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения	1
16	Учебные заведения нового типа: поиски и решения	1
17	Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание	1
18	Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания	1
	ВСЕГО	18

Материалы для проведения практических занятий приведены в: электронном УМКД на кафедре ТВиМС.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов, очная форма</i>
1	Дидактика высшей школы как отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов, форм обучения), а также на поиск и разработку новых стратегий, методик, технологий и систем обучения в ВУЗ-е	6
2	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	6
3	Учебный процесс в вузе, его закономерности и составляющие. Принципы обучения в высшей школе	6
4	Методы и формы управления познавательными процессами и учебными мотивами студентов.	6
5	Теоретические и практические основы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства активизации и интенсификации учебного процесса	6
6	Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине. Основные принципы педагогической диагностики. Организация педагогического контроля в высшей школе. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины. Принципы модульного построения содержания дисциплины	6
7	Образовательные уровни в высшей школе. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры	6
8	Инновационные технологии в обучении. Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение. Информационные технологии обучения	6
9	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России и ДНР. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом	6
	ВСЕГО	54

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в электронном УМКД на кафедре ТВиМС.

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы. Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.
2. Основные педагогические категории.
3. Основные характеристики и функции педагогического процесса.

4. Логика развития педагогического процесса в вузе.
5. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
6. Содержание педагогического процесса.
7. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
8. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
9. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
10. Система педагогических методов.
11. Различные подходы к классификации методов; система методов.
12. Активные методы обучения, генезис активных методов.
13. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
14. Организация педагогического процесса.
15. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
16. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
17. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
18. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
19. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
20. Методика мониторинга в вузе.
21. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
22. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
23. Признаки творческой личности.
24. Творчество в структуре педагогической деятельности.
25. Модульное обучение и принципы его организации.
26. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
27. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
28. Активные методы обучения в высшей школе.
29. Инновационные технологии обучения в вузе.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной и дипломной работе.
31. Признаки творческой личности.
32. Творчество в структуре педагогической деятельности.
33. Модульное обучение и принципы его организации.
34. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
35. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
36. Активные методы обучения в высшей школе.
37. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
38. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
39. Инновационные технологии обучения в вузе.

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: магистратура

Направление подготовки: 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Магистерская программа: Статистика

Очная форма обучения. Семестр: 2

Учебная дисциплина: Методика обучения в высшей школе

ВАРИАНТ №1

1. Основные функции учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения.
2. Методы интенсификации и активизации учебного процесса в высшей школе.
3. Проблемное обучение в высшем учебном заведении.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.

Утверждено на заседании кафедры ТВиМС,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

9. Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	15
4	15
Всего	50

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 45 баллов. По отдельным темам оценивание осуществляется следующим образом.

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Баллы</i>
1	Предмет и задачи педагогики высшей школы	4
2	Дидактика высшей школы как отрасль педагогики	4
3	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	4
4	Учебный процесс в вузе, его закономерности и составляющие. Принципы обучения в высшей школе	4
5	Методы и формы управления познавательными процессами и учебными мотивами студентов	4
6	Теоретические и практические основы организации учебного процесса в высшей школе. Методы и средства активизации и интенсификации учебного процесса	4
7	Формы и виды учебных занятий. Разработка учебного курса по дисциплине. Основные принципы педагогической диагностики. Организация педагогического контроля в высшей школе	4

	Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины. Принципы модульного построения содержания дисциплины	
8	Образовательные уровни в высшей школе. Особенности и специфика бакалавриата, специалитета, магистратуры	4
9	Инновационные технологии в обучении. Активные методы обучения, принципы проблемного и развивающего обучения, интерактивное обучение. Информационные технологии обучения	4
10	Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России и ДНР. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом	4
	ВСЕГО	40

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Организационно-учебная работа студента	Модульный контроль	СРС	Всего
Мах 10 баллов	мах 50 баллов	мах 40баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	зачтено
B	80-89	зачтено
C	75-79	зачтено
D	70-74	зачтено
E	60-69	зачтено
FX	35-59	не зачтено
F	0-34	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал

- глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание возможности применения теоретических положений в практических задачах;

- умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал
 - глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем;
 - умение логически рассуждать и проводить доказательства;
 3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал
 - при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые он не в состоянии самостоятельно исправить;
 4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если
 - не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
 - нет ответов на теоретические вопросы, не решены практические задачи.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в главном (г. Донецк, пр. Гурова, д. 6) и двенадцатом (г. Донецк, ул. Университетская, 24-а, УПВЦ) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете главного корпуса (ауд.505), материально-техническая база учебных лабораторий кафедры ТВиМС (ауд. 511). В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Методика обучения в высшей школе», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

15. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева, Е.Г. Методика обучения в высшей школе: математическое образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
2.	Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
3.	Методика обучения в высшей школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / сост.: Дзундза А.И.,		Электронные данные

	Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		(1 файл)
4.	Прикладные аспекты педагогики высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / сост.: Дзундза А.И., Еремка Е.В., Цапов В. А.; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
5.	Скафа Е.И. Методология и методы педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
6.	Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017.		Электронные данные (1 файл)
Дополнительная литература			
7.	Пионова, Р. С. Методика обучения в высшей школе: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.	5	нет
8.	Бордовская Н.В. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 236 с.	4	нет
9.	Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 254 с.	3	нет
10.	Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – Москва: Либроком, 2013. – 208 с.	4	нет
11.	Реан А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. СПб. Питер, 2009. – 232 с.	3	нет

16. Интернет ресурсы

1. Калужный А.С. Психология и педагогика <http://www.nnspu.ru/materials/tef/>
2. Курс лекций http://psychology_pedagogics/course
3. Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru
4. Новая электронная библиотека ДонНУ. www.newlibrary.ru
5. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
6. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
7. Психологический портал www.flogiston.ru
8. Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/>
9. Статьи, тесты, тренинги по психологии www.azps.ru
10. Федеральный портал российского образования. www.edu.ru
11. Электронная библиотека учебных материалов. www.nehudlit.ru

17. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании
кафедры ТВиМС
с изменениями (без изменений) на 20_____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____